

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специфика социальной работы с подростками» является формирование представлений о специфике социально-педагогического сопровождения семей, детей и подростков; описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей, детей и подростков.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2020 г., регистрационный № 58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Специфика социальной работы с подростками» имеет шифр (Б1.В.ДВ.02.02).

Настоящий учебный курс является самостоятельной дисциплиной (модулем), он дает возможность исследовать различные сферы общественной жизни и позволяет быть аналитиком в области изучения общественного мнения, государственного и муниципального управления, маркетинговых кампаний, политических технологий.

Дисциплина (модуль) «Специфика социальной работы с подростками» предусматривает изучение основных понятий исторически определенных социальных систем, структур, элементов и условий их существования, а также социальных процессов, механизмов действия и форм их проявления в деятельности личностей, больших и малых социальных групп.

Изучению данной дисциплины предшествует «Социальная педагогика», «Социальная психология».

Изучение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Социальная статистика».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе

В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании

Трудовые действия:

- определение плановых целей и задач подразделений и отдельных специалистов;
- определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей;
- определение объема работы сотрудников подразделения и распределение заданий между ними;
- содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение);
- определение группы специалистов для меж дисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан;
- координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач;
- мотивация сотрудников на выполнение поставленных задач;
- контроль выполнения плановых целей и деятельности специалистов;
- анализ работы отдельных специалистов и подразделения в целом;
- проведение мероприятий для обеспечения принятия коллективных решений по осуществлению социального обслуживания граждан;
- осуществление мероприятий по повышению квалификации сотрудников подразделения;
- применение технологий наставничества, направленных на оказание помощи новым сотрудникам подразделения, включая их адаптацию на рабочем месте;
- организация мероприятий по профилактике профессионального выгорания.

В/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Трудовые действия:

- проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания;
- составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания;
- разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

03.009 Специалист по работе с семьей

А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального не благополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия

Трудовые действия:

- подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей;
- планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);
- изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее- замещающих семей);
- выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;
- установление контакта с родителями, лицами, их замещающими;
- диагностика отклонений в функционировании различных типов семей с детьми;
- изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства;
- определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах

семей и их социального окружения;

- оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;
- систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей;
- определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей;
- подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка;
- проведение комплексного изучения ребенка в социуме;
- привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития;
- выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов;
- выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите - определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации;
- ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления;
- разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

профессиональная:

ПК-2.Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и их решения,	ИД-1 _{УК-2} Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Не может определять круг задач в рамках поставленной цели, не определяет связи между ними	Допускает ошибки при определении круга задач в рамках поставленной цели, не определяет связи между	Хорошо определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Уверенно определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы	ИД-2 _{ук-2} Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Не может предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; не оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Допускает ошибки при предложении способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; не оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Хорошо предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Уверенно предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	ИД-3 _{ук-2} Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Не может планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Допускает ошибки при планировании реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Хорошо планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Уверенно планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	ИД-4 _{ук-2} Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Не может выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости не корректирует способы решения задач	Допускает ошибки при выполнении задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости не корректирует способы решения задач	Хорошо выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Уверенно выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

	ИД-5 _{УК-2} Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Не может представлять результаты проекта, не предлагает возможность и их использования и/или совершенствования	Допускает ошибки при представлении результатов проекта, не предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Хорошо представляет результаты проекта, предлагает возможность и их использования и/или совершенствования	Уверенно представляет результаты проекта, предлагает возможность и их использования и/или совершенствования
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не может использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Допускает ошибки при использовании инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Хорошо использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уверенно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Не может определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Допускает ошибки при определении приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Хорошо определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Уверенно определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	ИД-3 _{УК-6} Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного	Не владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания	Допускает ошибки при владении требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного	Хорошо владеет требованиями и рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания	Уверенно владеет требованиями и рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания

	профессионального роста	я траектории собственного профессионального роста	профессионального роста	траектории собственного профессионального роста	траектории собственного профессионального роста
	ИД-4 _{ук-6} Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Не может строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития	Допускает ошибки при построении профессиональной карьеры и определении стратегии профессионального развития	Хорошо строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Уверенно строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический					
ПК-2 Способен планировать деятельность и по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих	ИД-1 _{ПК-2} Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих	Не может определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих	Допускает ошибки при определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих	Достаточно успешно определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих	Уверенно определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих

Ющих нуждаемость в социальном обслуживани и.	В социальном обслуживан ии	В социальном обслуживан ии	нуждаемость в социальном обслуживан ии	же профилактике обстоятельств , обусловливаю щих нуждаемость в социальном обслуживани и	В социальном обслуживан ии
	ИД-2ПК-2 Оформляет документаци ю, необходиму ю для предоставле ния мер социальной защиты.	Не может оформлять документаци ю, необходиму ю для предоставле ния мер социальной защиты.	Допускает ошибки при оформлении документаци и, необходимо й для предоставле ния мер социальной защиты.	Достаточно успешно оформляет документаци ю, необходимую для предоставлен ия мер социальной защиты.	Уверенно оформляет документаци ю, необходиму ю для предоставле ния мер социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы;
- **уметь:** планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- **владеть:** основными методами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	УК-2	УК-6	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1. Основы социального сопровождения и поддержки.	Ч	Ч	Ч	3
Тема 1. Категории «сопровождение», «поддержка». Организация социальной поддержки и сопровождения.	Ч	Ч	Ч	3
Раздел 2. Семья как педагогическая среда развития и воспитания ребенка.	Ч	Ч	Ч	3
Тема 2. Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в общении.	Ч	Ч	Ч	3

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения		Итого
	1 курс 2 семестр	2 курс 3 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	108	144	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	48	100
Аудиторные занятия, из них	52	48	100
лекции	18	16	34
практические занятия	34	32	66
Самостоятельная работа, в т. ч.	56	96	152
подготовка к практическим занятиям	20	40	60
подготовка к тестированию	16	20	36
подготовка реферата	20	36	56
Контроль	-	-	-
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения		Итого
	1 курс 2 сессия	2 курс 1 сессия	
Общая трудоемкость дисциплины	72	180	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10	20
Аудиторные занятия, из них	10	10	20
лекции	4	4	8
практические занятия	6	6	12
Самостоятельная работа, в т. ч.	58	166	224
подготовка к практическим занятиям	52	162	214
подготовка к тестированию	2	2	4
подготовка реферата	2	2	4
Контроль	4	4	8
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
	Раздел 1. Основы социального сопровождения и поддержки.	1 курс 2 семестр	2 курс 3 семестр	Всего	
1	Тема 1.1 Категории «сопровождение», «поддержка». Организация	18 10		18	УК-2, УК-6, ПК-2

	социальной поддержки и сопровождения.				
2	Раздел 2. Семья как педагогическая среда развития и воспитания ребенка.				УК-2, УК-6, ПК-2
	Тема 2..1 Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в общении.		16	16	УК-2, УК-6, ПК-2
	Итого	18	16	34	

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		1 курс сессия 2	2 курс сессия 1	Всего	
1	Раздел 1. Основы социального сопровождения и поддержки.	4		4	УК-2, УК-6, ПК-2
1	Тема 1.1 Категории «сопровождение», «поддержка». Организация социальной поддержки и сопровождения.	4		4	УК-2, УК-6, ПК-2
	Раздел 2. Семья как педагогическая среда развития и воспитания ребенка.		4	4	УК-2, УК-6, ПК-2
	Тема 2..1 Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в общении.		4	4	УК-2, УК-6, ПК-2
	Итого	4	4	8	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		1 курс 2 семестр	2 курс 3 семестр	Всего	
1	Тема 1. Категории «сопровождение», «поддержка». Организация социальной поддержки и сопровождения.	18		18	УК-2, УК-6, ПК-2
2	Тема 2. Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими поведенческие проблемы.	16		16	УК-2, УК-6, ПК-2

3	Тема 3. Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в общении.		16	16	УК-2, УК-6, ПК-2
4	Социально-психологические тренинги для подростков асоциального поведения		16	16	УК-2, УК-6, ПК-2
	Итого	34	32	66	

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		1 курс сессия 2	2 курс сессия 1	Всего	
1	Тема 1. Категории «сопровождение», «поддержка». Организация социальной поддержки и сопровождения.	2		2	УК-2, УК-6, ПК-2
2	Тема 2. Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими поведенческие проблемы.	4		4	УК-2, УК-6, ПК-2
3	Тема 3. Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в общении.		2	2	УК-2, УК-6, ПК-2
4	Социально-психологические тренинги для подростков асоциального поведения		4	4	
	Итого	6	6	12	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов		
		Всего	1 курс 2 семестр	2 курс 3 семестр

Раздел 1. Основы социального сопровождения и поддержки	подготовка к практическим занятиям	20	20	
	подготовка к тестированию	16	16	
	написание реферата	20	20	
Раздел 2. Семья как педагогическая среда развития и воспитания ребенка	подготовка к практическим занятиям	40		40
	подготовка к тестированию	20		20
	написание реферата	36	56	36

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов		
		Всего	1 курс сессия 2	2 курс сессия 1
Раздел 1. Основы социального сопровождения и поддержки	подготовка к практическим занятиям	54	54	
	подготовка к тестированию	2	2	
	написание реферата	2	2	
Раздел 2. Семья как педагогическая среда развития и воспитания ребенка	подготовка к практическим занятиям	162		162
	подготовка к тестированию	2		2
	написание реферата	2		2

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Сидорова И.В. «Специфика социальной работы с подростками» учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы социального сопровождения и поддержки

Тема 1. Категории «сопровождение», «поддержка». Организация социальной поддержки и сопровождения.

Дети и подростки группы риска как объект психолого-педагогической и комплексной помощи. Классификации подростков группы риска. Проблемы социализации детей и подростков групп риска. Методы психолого-педагогического сопровождения. Понятие социальной ситуации развития ребенка. Микросреда как социальный контекст развития ребенка. Семья как основа социализации. Создание условий для существования и развития ребенка в образовательной системе, способствующей самореализации, нужности, самооценности. Факторы неуспешной социализации ребенка. Социально-значимые качества личности. Формирование социально-значимых навыков личности в современных условиях. Организация совместной деятельности со специалистами других

профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска. Стандартизированные и малоформализованные методики.

Раздел 2. Семья как педагогическая среда развития и воспитания ребенка

Тема 2.1 Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в общении.

Социально-педагогическая деятельность с детьми и семьями. Сопровождение и поддержка гиперактивных детей. Сопровождение и поддержка детей с акцентуациями характера. Модельная программа социального сопровождения семей с детьми в субъектах Российской Федерации. Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в обучении. Неуспеваемость и дезадаптация. Классификация. Причины. Способы преодоления. Сопровождение и поддержка семей с детьми, имеющими проблемы в общении. Школьная тревожность. Высокая конфликтность. Специфика воспитания детей в неполных семьях. Влияние развода и постразводной ситуации на ребенка. Сопровождение и поддержка многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Специфика социальной работы с подростками»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
.	Раздел 1. Основы социального сопровождения и поддержки	УК-2, УК-6, ПК-2	Тестовые задания	40
			Темы рефератов	10
			Вопросы к зачету	10
	Раздел 2. Семья как педагогическая среда развития и воспитания ребенка	УК-2, УК-6, ПК-2	Тестовые задания	60
			Темы рефератов	10
			Вопросы к зачету	16

6.2. Перечень вопросов к зачету

1. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при изучении темы «Принципы организации социальной поддержки и сопровождения». УК-2, УК-6, ПК-2
2. Способность к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании при изучении темы «Методики диагностики детей «группы риска». УК-2, УК-6, ПК-2
3. Социально-педагогическое сопровождение детей из неполных семей. УК-2, УК-6, ПК-2
4. Социально-педагогическое сопровождение детей из многодетных семей. УК-2, УК-6, ПК-2
5. Преодоление школьной неуспеваемости. УК-2, УК-6, ПК-2
6. Профилактика педагогической запущенности. УК-2, УК-6, ПК-2

7. Методы коррекции отклонений в поведении. УК-2, УК-6, ПК-2
8. Коррекция межличностного общения. УК-2, УК-6, ПК-2
9. Профилактика дезадаптации школьников. УК-2, УК-6, ПК-2
10. Педагогическое сопровождение подростков с акцентуациями характера. УК-2, УК-6, ПК-2

Перечень вопросов к зачету

1. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при изучении темы «Сопровождение и поддержка детей из неполных семей». УК-2, УК-6, ПК-2
2. Сопровождение и поддержка детей из многодетных семей. УК-2, УК-6, ПК-2
3. Сопровождение и поддержка детей из семей в стадии развода и в постразводной стадии. УК-2, УК-6, ПК-2
4. Развитие коммуникативной культуры педагога. УК-2, УК-6, ПК-2
5. Формы и методы психолого-педагогической и комплексной помощи. УК-2, УК-6, ПК-2
6. Дети и подростки группы риска как объект психолого-педагогической и комплексной помощи. УК-2, УК-6, ПК-2
7. Классификации подростков группы риска. УК-2, УК-6, ПК-2
8. Проблемы социализации детей и подростков групп риска. УК-2, УК-6, ПК-2
9. Государственные стандарты и программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. УК-2, УК-6, ПК-2
10. Понятие социальной ситуации развития ребенка. УК-2, УК-6, ПК-2
11. Микросреда как социальный контекст развития ребенка. УК-2, УК-6, ПК-2
12. Семья как основа социализации. УК-2, УК-6, ПК-2
13. Создание условий для существования и развития ребенка в образовательной системе, способствующей самореализации, нужности, самооценности. УК-2, УК-6, ПК-2
14. Факторы неуспешной социализации ребенка. УК-2, УК-6, ПК-2
15. Социально-значимые качества личности. Формирование социально- значимых навыков личности в современных условиях. УК-2, УК-6, ПК-2
16. Организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска УК-2, УК-6, ПК-2

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы	Тестовые задания (30-40 баллов); реферат (5-10 баллов); вопросы к зачету (40-50 баллов);

	Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	<p>Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации</p>	Тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к зачету (30-40 баллов);
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i>	<p>Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	Тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); вопросы к зачету (10-20 баллов);
Низкий	Не знает уровни и исторические типы	Тестовые задания

(допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	(0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов);
---	---	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

1. Сидорова И.В. «Специфика социальной работы с подростками» учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023

2. Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю.. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Москва: Владос, 2017. - 201 с. www.biblioclub.ru

3. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. Психология семьи: учебное пособие, Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 стр., https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483757 3. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие, 2-е изд., стер., Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 62 стр.,

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1. Сидорова И.В. «Специфика социальной работы с подростками» учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2025.

7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphras_e_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный -	ООО «Новые облачные	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphras	Контракт с ООО «Рубикон»

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)		e_id=2698444	от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphras e_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphras e_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphras e_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции	УК-2, УК-6, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Лекции	УК-2, УК-6, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Лекции	УК-2, УК-6, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
		3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)		
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Специфика социальной работы с подростками» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук
Сидорова И.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «1» сентября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 1 от «14» сентября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 1 от «24» сентября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «01» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «01» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин